

Les Escoles de Ciutat

LES ESCOLES DE CIUTAT: PLANS D'ACTUACIÓ MUNICIPAL

Des de les eleccions municipals fins ara, el nou consistori de Ciutat, ha donat ja un canvi important a la forma d'actuar a que ens tenia acostumat l'anterior ajuntament ja tot d'una es formà una comissió educativa, integrada per representants dels pares (Federació d'APAS), del professors (STEI) i, darremament, s'hi ha afegit un representant de la Coordinadora d'Associacions de veïns.

Aquesta comissió estudia i coneix tots els problemes de l'escolarització de Palma cercant les solucions més efectives.

Fins ara, ha tractat ja el problema de les Guarderies, treballant en la posta a punt d'un Patronat de Guarderies Municipals, ja aprovat provisionalment pel Plè de l'ajuntament i a punt de constituir el Consell que l'ha de dirigir, i en quan a les escoles d'EGB, va realitzar un pla de visites a tots els edificis municipals per prendre bona nota de les seves deficiències.

Resultat d'aquestes visites, s'ha confeccionat una llista dels problemes d'escolarització, necessitats i possibilitats d'ampliació d'unitats pels propers cursos i s'han realitzat el següent pla de treballs urgents per aquest estiu a fi de poder tenir els edificis a punts pel començament de curs:

a) Arreglar deficiències generals, en especial atenció a les qüestions sanitàries i higièniques, tals com:

—Desguassos residuals, goteres, lavabos i waters.

—Posar beurradors als patis de tots els centres on hi manquin.

b) Arreglar humitats i goteres en general.

c) Arreglar portes, finestres (persianes i vidres) a fi de què funcionin i tanquin bé.

d) Arreglar deficiències en les instal·lacions elèctriques.

Estaré d'acord tots en què, donat els pocs recursos econòmics que té l'ajuntament, no es podia acometre un pla de molts de costos, rebutjant un llançament publicitari tal com es feu l'any passat amb el pla dels 50 milions, preferint anar a plans d'actuació per tot l'any en lloc d'anar tapant els forats durant l'estiu.

Aquesta postura cal explicar-la més detenidament. Resulta que l'ajuntament, sense tenir l'assignació econòmica necessària, és responsable del manteniment i conservació dels edificis escolars estatals que, per altra banda, són de la seva propietat. Tots aquests edificis son entregats per les empreses constructores a l'Ajuntament, sense que aqueix hagi pres part en la seva planificació, resultant que s'entreguen amb un bon grapat de deficiències que ja de principi ha de resoldre l'ajuntament, tals com beurradors al pati, barreres de sustentació de les piques dels lavabos perquè durin més, jòcols a les parets, falta de potència dels comptadors elèctrics, etc. A més d'això, que ja suposa més bones despeses que haurien de ser previstes abans pel Ministeri, dintre el pressupost de construcció dels edificis, com sia que fins ara el personal de neteja (o els porters) treballaven poques hores, mal retribuïts i sense seguretat social, donat que l'ajuntament té molts pocs diners assignats per això (1000 pts. mensuals) per cada classe existent al centre, resulta que el deterior dels edificis es progressiu (diriem que geomètricament) degut al tan pobre manteniment que es fa.

Per això, hem considerat més necessari abans de fer una política d'anar tapant forats i posant pegats, arreglant a l'estiu tot el que s'espenya a l'hivern, solventar aquest problema del manteniment, mitjançant una correcta retribució (inclòs seguretat social) del personal no docent dels centres escolars, per tal de poder tenir uns edificis més nets, més guardats i, per tant més ben conservats.

Això significa un increment fort de despeses per part de l'ajuntament, haguent d'estudiar la fórmula per tal d'aconseguir una adequada i constant col·laboració amb els pares (a través de les Associacions, APAS i els professors, donat que sense aquesta, poc podríem millorar els centres estatals d'EGB, objectiu primordial que perseguiu tots.

En concret, per aquest hivern, creim necessari (El STEI) el següent pla d'actuació:

1.—Plà de manteniment, conservació i netetja de les escoles:

a) A cada escola, o grup d'escoles, personal contractat laboralment, amb Seguretat Social, retribuït

d'acord amb les taules de l'ensenyança privada que facin una jornada laboral igual que Privada, en base a una persona per cada 16 unitats escolars.

b) Formació d'uns equips de manteniment, integrats per especialistes en electricitat, llenterneria, fusteria... que amb un vehicle es dediquin a les deficiències majors de les escoles.

2.—Plà de millora d'instal·lacions:

a) Canvi de la calefacció de butà per calefacció de calderes o elèctrica.

b) Instal·lació de telèfon als centres que no en tinguin.

c) Intercanvis de mobiliari de centres a altres centres (excedents per uns i que altres necessitin) i nova provisió, pressionant al Ministeri per aconseguir el material que es necessiti.

d) Plà d'instal·lacions deportives.

e) Plà d'ajardinament de tots els centres.

3.—Actuació en el camp educatiu-pedagògic.

a) Fer uns programes de teatre (a carrec de grups de Ciutat) i de música (Orquesta Municipal) per les escoles, a fi de que aquestes dues activitats arribin a la població escolar.

b) Fer un programe de sortides per a grups es-

Continua pàg.:26

PLA DE CONSTRUCCIONS ESCOLARS	
CENTRES PROJECTATS	
Poligon Llevant:	8 unit.EGB
S. Oliva	: 16 unit.EGB
S. Ximelis	: 8 unit.EGB
CENTRES EN CONSTRUCCIÓ	
Jaume I	: 24 unit EGB i Prees.
CENTRES ACABATS	
Poligon Llevant:	8 unit Preesc.
Son Cotoner	: 4 unit "
Son Quint	: 4 unit "
Son Ximelis	: 8 unit "

PLANIFICACIÓ NECESSITATS

	Nº unit	Constr.	Amplia unit	Prio ritat
Zona I				
Es Pil.lari	8	NC	4	1
Can Pastilla	8	NC	4	3
Sant Jordi	8	EN	8	5
Arenal	16	CC	16	1
S.Ferriol	8	EN	2	1
Poligon Llevant	16	CC	16	1
AVingudes Llevant	16	CC	16	4
Zona II				
Soledad	16/24	EN	8	3
Son Gotleu	8	CC	8	4
Pl.P.Garau	8	CC	8	2
Son Canals	16	CC	8	3
Sta Isabel	16	EN	16	2
Rafal Vell	8	NC	2	1
Rafal Nou	8	CC	8	4
Vivero-V.de Lluch	8/16	CC	8	3
S.Oliva	16	CC	8	1
Pl.Toros	16	CC	16	4
Zona III				
Camp Redó	16	CC	16	2
Gral.Riera	8	CC	8	3
Secà Reial	8	EN	4	4
S.Serra-Vileta	16	NE	16	1
S.Quint-Vileta	8	CC	8	3
Sta Catalina				
S.Espanyolet	16/24	CC	16	2
S.Cotoner				
Centre Institus	16	CC	16	3
Total centres = 24				
Total unitats = 312				
Codi: N.C.= Nova construcció E.N.= Edifici nou C.C.= creació				

colars, tals com visites culturals, rutes històriques, entitats socials i econòmiques, etc.

Esperam que tot això sigui possible, i ho serà amb la col·laboració i participació de tothom.

Un altre aspecte important és el pla de construccions escolars pels propers anys.

Al quadre següent vorem la nostra proposta, d'acord amb els estudis de necessitats que hem realitzat. En primer lloc, hi ha els edificis que bé estan ja aprovats per construir per part del Ministeri bé estan en construcció, afegint també els edificis nous de Preescolar que s'inaguraran enguany.

A continuació, les necessitats a curt plaç (menys de 8 anys) d'edificis d'EGB, segons les zones o barris que s'assenyalen, indicant el nombre d'unitats necessaris, si l'edifici significa una creació de centre perquè no hi ha cap escola o perquè fa falta una escola més, nova construcció, quan ha de substituir una escola prefabricada o habilitada o edifici nou, quan l'escola que hi ha ja és vella; la següent columna diu si la construcció del edifici significa ampliació de les unitats, expressant el nombre i finalment es dona un número (del 1 al 5) per marcar l'ordre de prioritat en la construcció. Això vol dir que els que tenen un 1 són molt urgents (i s'haurien de tenir ja pel curs 80-81), els que tenen un 2, pel curs 81-82, i els següents números: 3-4 i 5 per dintre 3, 4 i 5 anys respectivament.



NECESSITATS A LLARG PLAÇ

Moltes d'aquestes necessitats han estat escrites pels mestres de les respectives escoles amb l'ànim i el desig de millorar la qualitat de l'ensenyança, per ventura amb poques esperances de veure-les complides: Instal·lacions esportives, biblioteques, laboratoris, gimnassos, altres sales, etc. Si els problemes que hi ha per abandonar estessin resolts, quasi segur que aquestes s'haguessin convertit en necessitats a curt plaç, perquè és vergonyós que es segueixin negant els mitjans i instruments indispensables per realitzar i dur a terme una bona educació dins les escoles, a moltes de les quals veien com a escoles dels «pobres». Si de veritat es vol acabar amb la demagogia, que s'arreglin aquests problemes, però a curt plaç.

NOVES CONSTRUCCIONS

Com es pot veure des són els edificis nous prevists, un d'ells pel proper curs. Pel que resta si exceptuam algun més que podria construir-se la majoria requereixen construccions addicionals d'aules, patis, etc. Aquest és un dels apartats que menys s'han de prendre a la lleugera i que abans requereixen conscienciosa planificació de tots els pros i contres.

ALTRES PROBLEMES

Aquesta és una qüestió ambigua o que seguia a una sèrie de qüestions ambigües i per tant a més de contestar-la sols un 50%, la problemàtica és molt variada, des del que té els problemes higiènics solventats i demana un centre mèdic, passant pels que creuen es deuen ampliar places, altres que tenen problemes amb algunes famílies marginades, fins els que degut a la seva situació necessiten intercanvis escolars. Aquesta problemàtica es surt de les competències dels Ajuntaments i els responsables seran els que hagin de solucionar-los o al menys procurar-ho.

CONCLUSIÓ

La situació de les escoles dels pobles no és catastròfica ni molt menys: és el resultat d'una catastròfica gestió d'uns Ajuntaments que descuidaven les mal anomenades escoles «públiques», ja que la majoria de batles i regidors duïen els seus fills als centres privats del poble o de la capital. Creim que els nous Ajuntaments no tendran gran dificultat per aconseguir que els nins en edat escolar dels seus pobles, no sols estiguin escolaritzats, sino que estiguin ben escolaritzats. I els mestres que no dubtin en denunciar tots els casos de negligència sempre que siguin voluntaris i intencionats.

editorial SANTIAGO RODRIGUEZ S. A.

PALMA DE MALLORCA

Villalonga, 42

Teléfono 28 26 82



El material del Nuevo Plan intenta:

Responder a los intereses del párvulo.

Desarrollar su CREATIVIDAD. Favorecer su EXPRESION.

Cumplir, en suma, a través de múltiples actividades todos y cada uno de los objetivos propuestos por el M. E. C. para la Educación Preescolar.

Pero además quiere ser:

Eminentemente práctico por su sencilla utilización en la clase.

Eficaz porque cada cuaderno incorpora una rigurosa programación y las indicaciones necesarias que permiten al profesor promover una educación científica y activa sin tener que consultar series interminables de guías didácticas que bloquean su propia creatividad.

Hemos querido que sea el material imprescindible para una ESCUELA CIENTIFICA. ACTIVA. CREATIVA Y DEL GOCE.